



教育部现代学徒制试点经验交流

汇报人： 宋继祥 教授



前

言

2014年2月26日，李克强总理主持召开国务院常务会议，确定了加快发展现代职业教育的任务措施，提出“**开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点**”。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，对“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人”做出具体要求，标志现代学徒制已经成为国家人力资源开发的重要战略。现代学徒制是我国教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。



目录

contents

01

现代学徒制起
源及发展

02

中国的现代学
徒制试点工作

03

现代学徒制
内涵解析

04

现代学徒制与
企业新型学徒
制的异同



现代学徒制起源 及国际发展

在二次大战后的短短十多年间，联邦德国的经济高速发展，并在20世纪60年代再次超越了英法，成为资本主义世界“第二大经济强国”。

联邦德国经济快速发展的**法宝之一**，就是以双元制（我国称为“现代学徒制”）为特色的职业教育体系。



什么是“现代学徒制”

欧洲职业教育发展中心（CEDEFOP）定义：由**工作场所**和**学习场所**（教育机构或培训机构）两个场所相互交替进行的系统性的长期培训。学徒与雇主有合同关系，并得到报酬（工资或津贴）。雇主承担向学员提供能从事某一职业的培训的职责。

中国教育部定义：现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。





美国称为“注册学徒制”，2017年6月，唐纳德·特朗普签署了名为“学徒制美国扩展计划”的行政命令，全国全面推广注册学徒制。 注册学徒制有两大要素——“工作过程”训练和相关技术指导。所谓“工作过程”训练指的是学徒要完成至少2000小时的经过周密计划的工作技能训练。不同的项目训练时长不一，有的项目甚至要求6000小时以上的训练时间。这一过程中，雇主要支付学徒工资。而“相关技术指导”则是理论学习部分，为“工作过程”训练提供支撑。相关技术指导学习类型丰富，可以在课堂中学习，在实际工作场所中开展，也可以是线上学习，建议学习时长至少每年144小时，雇主会为相关技术指导学习买单，实现学徒带薪上课。

学徒制社会环境发展历程



学徒制组织管理发展历程

	前学徒制	手工业 行会学徒制	国家干预 行会学徒制	集体商议 工业学徒制	现代学徒制
覆盖领域	·传统手工业	·传统手工业 ·商业	·传统手工业 ·商业 ·重工业	·传统手工业 ·商业 ·工业	·传统手工业 ·工业 ·商业 ·服务业
学徒制 合同	·私人合同性质的不成文法	·受行会约束的契约	·受国家法令规范的契约	·以非正式的口头或书面合同为主	·受国家法律保护的正式合同
利益 相关者	·师傅 ·学徒	·行会 ·师傅 ·学徒	·国家 ·行会 ·师傅 ·学徒	·行会 ·工会 ·雇主 ·师傅 ·学徒	·国家 ·行业委员会 ·工会 ·雇主 ·学校 ·第三方培训/中介机构 ·师傅/教师 ·学徒
对学徒培训的 监督管理	·师傅个人	·行会	·国家机构 ·行会	·行会 ·工会	·国家机构 ·行业委员会 ·工会
师徒关系	·（养）父子	·契约化，仍带有明显私人关系	·契约化，且带有雇佣劳动色彩	·服务于同一雇主的工作伙伴与竞争者关系	·建立在教学契约上的师生关系

学徒制教学实施发展历程

	前学徒制	手工业 行会学徒制	国家干预 行会学徒制	集体商议 工业学徒制	现代学徒制
师徒 人数比	·一个师傅可带 若干学徒	·一个师傅可带 2-3名学徒 ·可聘请工匠助 教	·一个师傅可带 2-3名学徒 ·可聘请工匠助 教	·一个师傅可带若干学 徒 ·一般有多名熟练工助 教	·多名师傅共同带若干学徒
师傅 的标准	·受社会认可的 手艺人	·行会认可的 “师傅”	·行会认可的 “师傅”	·领班/熟练工人，无明 确的资质要求	·企业熟练工人和学校教师共 同担任，一般各有明确的资 质要求
学徒资格	·一般在13岁至 成人时	·城市自由民子 弟 ·约14至21岁	·城市自由民子 弟 ·约14至21岁	·约为14-21岁	·完成一定学校教育 ·年龄限制正在放宽，可面向 成人
满徒时间	·不固定	·5-7年	·5-7年	·5-7年	·依培训计划和完成情况而定， 一般为3年
满徒依据	——	·学徒期满 ·考试合格	·学徒期满 ·考试合格	·学徒期满	·考试合格、获得职业资格
教学地点	·工作场所	·工作场所	·工作场所	·工作场所	·工作场所及学校
教学方法	·做中学	·做中学	·做中学	·做中学	·具体的实践学习+抽象的理 论学习

传统学徒制与现代学徒制之比较

项目	传统学徒制	现代学徒制
学习范围	由师傅指定； 与职业相关的技能知识； 知识相对单一；	国家、行业或由校企共同制订； 文化基础知识； 与职业相关的专业理论和技能知识； 不同知识间关联度大，形成体系；
学习地点	工作场所；	学校课堂、企业课堂； 工作场所；
学习方式	师带徒，师傅示范、指点，徒弟观摩、练习，基于工作环境的学习；周期长	师傅和师傅群，师带徒，师傅示范、指点，徒弟观摩、练习，基于工作环境的学习； 学校教育、网络学习及其它辅助性学习；周期相对较短
考核标准	师傅考核； 单项技能考核； 师傅制定合格标准；	多主体评价、多样化方式； 系统评价； 行业标准、岗位标准、国家职业资格标准；
制度保障	师徒培养协议，解释权在师傅；约定俗成的安排，	多方培养协议； 国家其它相关制度；国家制度性安排

根本区别：传统学徒制以师傅或企业为本位；现代学徒制是校企合作育人

现代学徒制国际比较

	法律制度保障	阶梯化的学徒制体系	纳入正规教育体系	国家认可的职业资格	统一的课程框架	60%以上的工作本位学习
德国	√	×	√	√	√	√
瑞士	√	×	√	√	√	√
奥地利	√	×	√	√	√	√
丹麦	√	√	√	√	√	√
爱尔兰	√	×	√	√	√	√
英国	√	√	√	√	√	√
澳大利亚	√	√	√	√	√	√
比利时	√	×	√	√	√	√
荷兰	√	√	√	√	√	√
意大利	√	√	√	√	√	√

现代学徒制在西方国家兴起的原因

符合职业教育教学规律，人才培养规律

----做中学、教学做一体、情境学习、个别化教学

提供高质量的劳动者

----行业制订标准、企业与学校联合培养、政府提供制度保障

保障青年就业

----从学校到工作直接过渡、学习与就业结合

体现劳动力市场真实需求

----根据企业需求培养，使劳动力供需更平衡，避免资源浪费

为全民终身学习提供机会

国际上现代学徒制的主要做法及基本特征

主要做法：

- 相关的立法保障
- 专门的组织管理机构
- 完善的学徒资格认证
- 开展学徒制的企业资质认证制度
- 学徒合同的签订与注册
- 健全的经费来源
- 经济激励措施

基本特征：

- 国家战略层面的制度管理
- 多元参与的利益相关者机制
- 以企业为主、工学结合的人才培养模式
- 以学徒为主的双重身份
- 统一规范的教育培训标准
- 广泛、综合、开放的教育性质



02

中国的现代学徒制试点工作

加强实践教学，提高受教育者的职业能力
——《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》

国务院 2002

大力推行工学结合、校企合作的培养模式
——《关于大力发展职业教育的决定》

国务院 2005

推进工学结合、半工半读制度
——《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》

教育部 2006

强化教学、学习、实训相融合，推行工作过程导向教学模式，强化以育人为目标的实习实训考核评价，**开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点。**
——《关于加快发展现代职业教育的意见的决定》

国务院 2014

建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全面实施素质教育的重要举措。大胆探索实践，形成具有中国特色的现代学徒制度
——《关于开展现代学徒制试点工作的意见》

教育部 2014

推广现代学徒制和企业新型学徒制，推动建立高等学校、科研院所、行业协会和企业共同参与的质量教育网络。
——《关于开展质量提升行动的指导意见》

国务院 2017

十五，推进产教协同育人。**在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。**
——《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》

国务院 2017

第十八条——鼓励职业学校与企业开展学徒制培养。教育部门，人力资源保障部门应当在招生计划安排学籍管理等方面予以倾斜和支持。
——《职业学校校企合作促进办法》

教育部 2018

政策轨迹

教育部全面推广现代学徒制的目标任务和工作举措， 内涵包含以下六点：

（一）招生招工一体化。校企共同制订和实施招生招工方案，规范招生录取和企业用工程序，推进招生招工同步、先招工后招生、先招生后招工，**明确学徒的企业员工和职业学校学生双重身份**，保障学徒的合法权益。

（二）标准体系建设。按照**专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接**的要求，校企共同研制高水平的现代学徒制专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准等相关标准，做好落地实施工作。在开展现代学徒制的专业率先实施**“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）**制度试点。

（三）双导师团队建设。推广学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度，校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位，完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度，**打造专兼结合的双导师团队**。

（四）教学资源建设。充分利用**生产性实习实训基地、技能大师工作室、工程技术研究中心、协同创新中心**等，发挥校企双方的场所、设备、人员优势，**共同开发一批新型活页式、工作手册式教材**并配套信息化资源，及时吸纳新技术、新工艺、新规范和典型生产案例，形成共建共享的教学资源体系。

（五）培养模式改革。坚持德技并修、工学结合、知行合一，按照企业生产和学徒工作生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，育训结合、工学交替、在岗培养，积极探索**三天在企业、两天在学校的“3+2”培养模式**，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

（六）管理机制建设。健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。**校企协同制订现代学徒制专业人才培养方案**，并由学校党委会审定。校企共同分担人才培养成本，完善教学运行与质量监控体系，规范人才培养全过程。

办学双主体



育人双导师



“四双”
硬体

学员双身份



教学双任务



我国目前培养体系与德国双元制比较

	中国	德国
主导方	学校	行业/企业
法律支持	无	较完善
行业作用	无	重要
实训基地	学校内训为主	企业
校企培训交替周期	以学年（学期）为周期（“1+2”、“2+1”、按学期较换）	以周为周期（3-4天在企业，1-2天在学校）
考核标准	内部标准（自定）	外部标准（行业与教育管理部门制定）
监督机制	校企协定（协商性）	行业协会与各州的文化教育部（规定性）

我国推进现代学徒制试点工作意义

推进现代职业教育体系建设的战略选择

深化产教融合校企合作的模式创新

提升职业教育人才培养质量的根本途径

培养学生创新精神、实践能力的有效手段

中国现代学徒制“五个共同”

- **共同研制招生与招工方案**
- **共同研制人才培养方案、开发课程和教材**
- **共同承担教学任务、开展教学研究**
- **共同建立教学运行体系，实施过程管理**
- **共同建立质量监控体系，实施考核评价**



教职成厅函〔2019〕12号《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》。

2019年6月，山东省提出**全面推进现代学徒制**，加快培育知识型、技能型、创新型高素质技术技能人才。



03

现代学徒制内涵解析

需要在试点中解决的问题？

专业与岗位的对应性

企业的资质条件

企业导师的资格与培养

企业导师的管理

课程实施的技术框架

如何科学分担培训任务

如何科学分担培训成本

如何实施双证的考核

如何保证学生人文素质与技能素质同步发展



“学生→学徒→准员工→员工” “四位一体” 3+1：“双主体”、“双身份”、“双导师”+合理报酬

01 构建校企协同“双主体”育人机制

02 推进招生招工一体化

03 完善人才培养制度和标准



关键词
设问

关键词
设问

现代学徒制内涵解析

04 建立校企互聘共用“双导师”团队

05 建立体现现代学徒制特点的管理制度

06 校企融合的实训基地建设、教学资源建设

01构建校企协同“双主体”育人机制

选择现代学徒制试点的合作企业
需要注意：

- a、与试点专业对接的产业类企业
- b、提供足够的学徒培训的岗位并提供必要的企业指导技术人员
- c、能够代表相关行业或产业的技术水平
- d、能够参与学校的专业教学指导
- e、能够代表行业或产业进行职业资格考核



明确试点学校和合作企业的职责

利

益

共

享

合作企业的职责

负责为学徒完成学业提供相应的学徒工作岗位、安排合理的学徒工作时间、选派企业导师指导学徒；制订企业培养方案，配合职业院校开展学徒在岗培养期间的教学管理工作；优先安排学徒毕业生就业等。

职业院校的职责

负责向主管部门申报招生计划；组织自主招生的报名、考试与录取工作、（也可先招生后招工）建立学徒学籍档案；组织行业和企业共同制订专业教学标准、课程标准、质量控制标准、学分的互换与转换标准，并制订相应的具体实施方案。

成

本

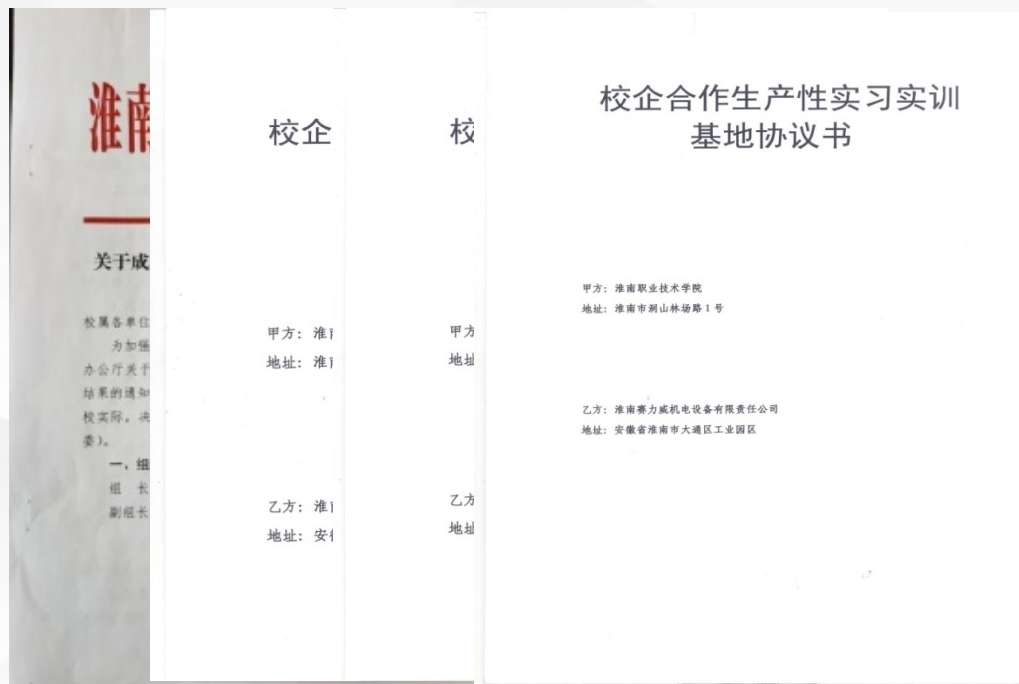
分

担

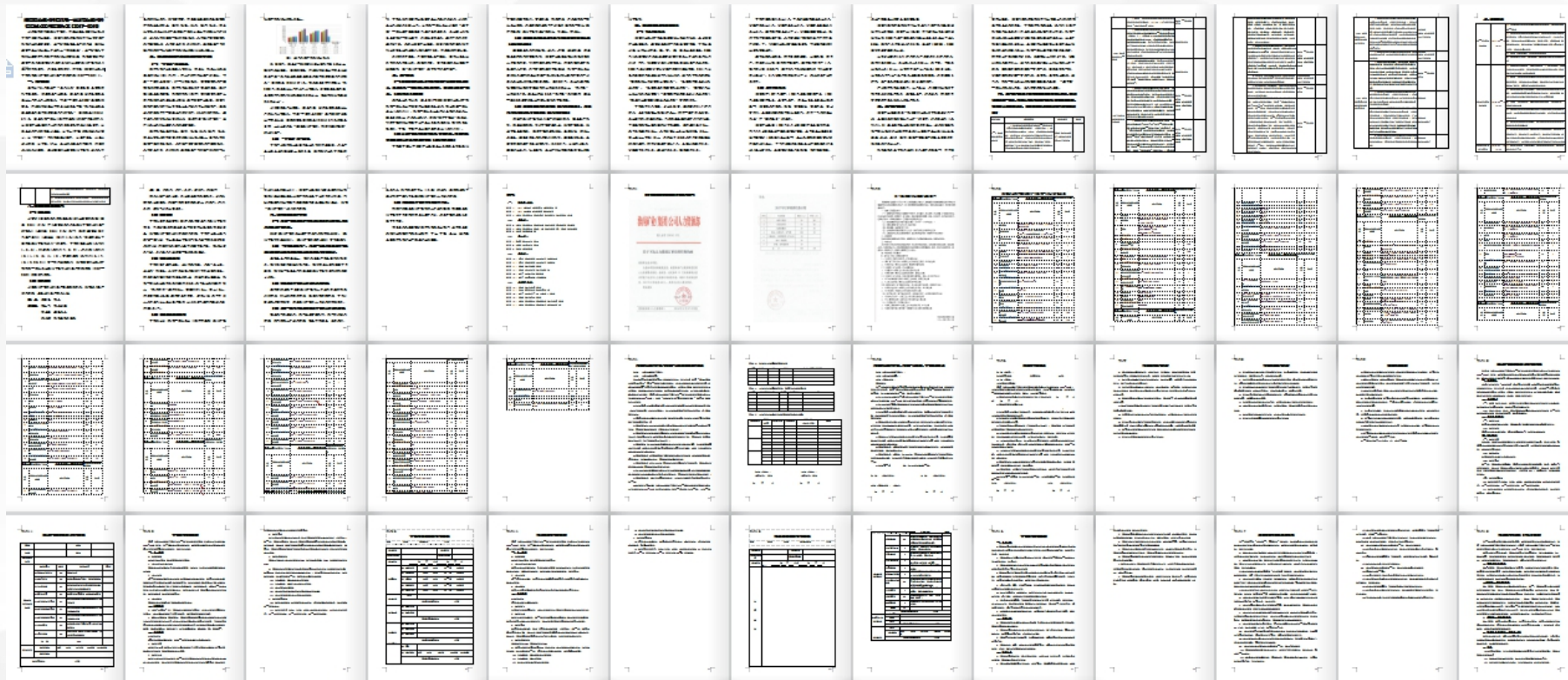
1.制定试点总体方案

2.成立组织机构

3.签订校企合作协议



制定现代学徒制实施方案



现代学徒制生产性实习实训基地协议及联合培养协议

的岗位技能训练。

5. 学徒期间，甲方应为学徒学生购买保险，甲乙双方应重视学徒实习与生活中的安全问题。甲方学生在乙方实习实训期间，因学生原因出现的安全责任和经济损失，由甲方负责承担。如出现学徒因不听从安排、不遵守安全操作规程等导致的问题和意外事故，应按《安全措施与违纪处理办法》进行处理。

6. 学徒期满后，对学徒所轮训的岗位技能进行评价考核。

7. 学徒期满后，对甲乙双方、具体参与的指导教师和带教师傅、学徒进行评优并给予表彰。

8. 学生与乙方企业签订就业协议后，学生的工资待遇及安全责任等，由乙方企业负责。带教师傅按照校内外聘教师待遇按课时量给予报酬。

9. 淮南职业技术学院机电工程系和淮南淮南矿业集团人力资源部人才培养科采用现代学徒制模式联合培养机电一体化专业 90 人，2017 级 30 人、2018 级 60 人、成立“淮矿”班，采用“双主体、双身份、双导师”的育人模式培养，毕业后实行双向选择。

10. 本协议未尽事宜按《淮南职业技术学院机电一体化专业现代学徒制试点工作实施方案 2017-2019》有关规定执行，协议一式两份，甲方一份，乙方一份。

甲方：（签字盖章）

2018 年 月 日

乙方：（签字盖章）

2018 年 月 日

专业现代学徒制试点工作实施方案 2017-2019》有关规定执行，协议一式两份，甲方一份，乙方一份。

甲方：（签字盖章）

2018 年 月 日

乙方：（签字盖章）

2018 年 月 日

行，协议一式两份，甲方一份，乙方一份。

甲方：（签字盖章）

2018 年 元月 日

乙方：（签字盖章）

2018 年 元月 日

3、乙方与学生签订保密协议，有权利要求学生及甲方严格遵守保密协议，有权将学生的违约行为向学校通报。

乙方义务

甲方：淮南职业技术学院

甲方代表：（签字，盖章）

签署日期：2018 年 元月 11 日

乙方：淮南赛力威机电设备安装有限责任公司

乙方代表：（签字，盖章）

签署日期：2018 年 元月 11 日

甲方：淮南职业技术学院

甲方代表：（签字，盖章）

签署日期： 年 月 日

乙方：淮南舜禹机械有限责任公司

乙方代表：（签字，盖章）

签署日期： 年 月 日

可由双方协商解决。协商仍无法解决的，提交甲方当地法院诉讼解决。

甲方：淮南职业技术学院机电工程系

甲方代表：（签字，盖章）

签署日期： 年 月 日

乙方：淮南矿业集团人力资源部资源配置科

乙方代表：（签字，盖章）

签署日期： 年 月 日

02 推进招生招工一体化

第一种，先招生再招工，学校先招生，合作企业在学生中招工，并签订**劳动合同（学徒有合法报酬或学费补贴）**。

第二种，招工与招生同步，学生被学校录取同时还和企业签订**劳动合同（学徒有合法报酬或学费补贴）**。

第三种，先招工再招生，学校以自主招生方式招收合作企业在职员工。（**后面会解析与新型学徒制的异同**）

三方协议

学校、学生（学徒）、企业
三方签署协议，明确各方的职责
和权益，校企联合采用先招生后
招工的方式，积极推进招生招工
一体化。

为积极探索构建现代学徒制人才培养模式，进一步拓展校企合作的内涵，适应性强的高素质技能型人才，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位三方经协商一致，达成如下协议：

一、校企双方本着“入校即入企、签约的学生即为企业的员工”、“双主体”共同培养机电一体化技术专业现代学徒制三方已经清楚了解《淮南职业技术学院试点工作实施方案（2017-2019）》的内容，开展学徒制的培养。

二、淮南矿业集团人力资源部指定力威机电设备有限公司、淮南矿业集团机电一体化技术专业现代学徒制培训基地，选制“淮南矿业集团班”的学生进行技能培养期间，为学生（员工）购买意外伤害金支持，校企双方共同承担学徒的教育位技能水平和职业道德进行合作教学和

三、校方根据企业所能提供和承担位带教师傅人数（每个教师傅带5个学徒制培养。学徒要遵守校方和企业方的企业方的安排和管理，听从指挥，工作严格要求要求自己按照岗位技能训练计划提高技能水平和职业素质。学徒在企业作规程和技术工艺流程，如出现因学徒作规等导致的意外事故和问题，应按《

淮南职业技术学院文件

淮职成〔2017〕12号

关于印发《淮南职业技术学院 现代学徒制招生与招工方案》的通知

机电工程系：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2017〕17号）的规定，教育部办公厅公布了我校作为第二批现代学徒制试点单位，经研究，决定下达《淮南职业技术学院现代学徒制招生与招工方案》，请遵照执行。



方式作为现代学徒制学徒制（员工）签约后学费减半收第一年所缴纳的学费；工作工作满三年，退还第三年办、贷政策之外，另设“淮南机电类专业获奖面50%”、“淮业生经淮南矿业集团考核前33万元、2万元、1万元奖励。生效。三方都应严格履行本协议如有其它约定，应在备注有一方提出变更协议，须征得工）、用人单位、学校各执一



字）刘润

2017年9月22日

凡是淮矿学徒班的学生，学校和企业采用学费减半收取，毕业进入企业后退还学生学费等方式对学生进行补贴。

淮南职业技术学院文件

院办〔2018〕21号

淮南矿业奖学金评审办法（暂行）

为鼓励学生努力学习文化知识和专业技能，我校为愿意从事煤矿生产服务，志愿到淮南矿业集团就业并进入“淮南矿业订单班”的学生设立“淮南矿业奖学金”。根据上级有关文件精神，结合我校实际情况，特制定本实施办法。

一、获得优秀学生奖学金的条件

- 1、热爱社会主义，拥护中国共产党的领导，道德品质优良，遵守国家法律、法规和学院有关规章制度；
- 2、热爱所学专业，学习勤奋，成绩优良；
- 3、积极参加校、系组织的各项政治学习、文体活动和学习竞赛等。
- 4、“淮南矿业订单班”学生。

二、优秀学生奖学金的等级、比例和标准

03 完善人才培养制度和标准

劳动
素养

思政
元素

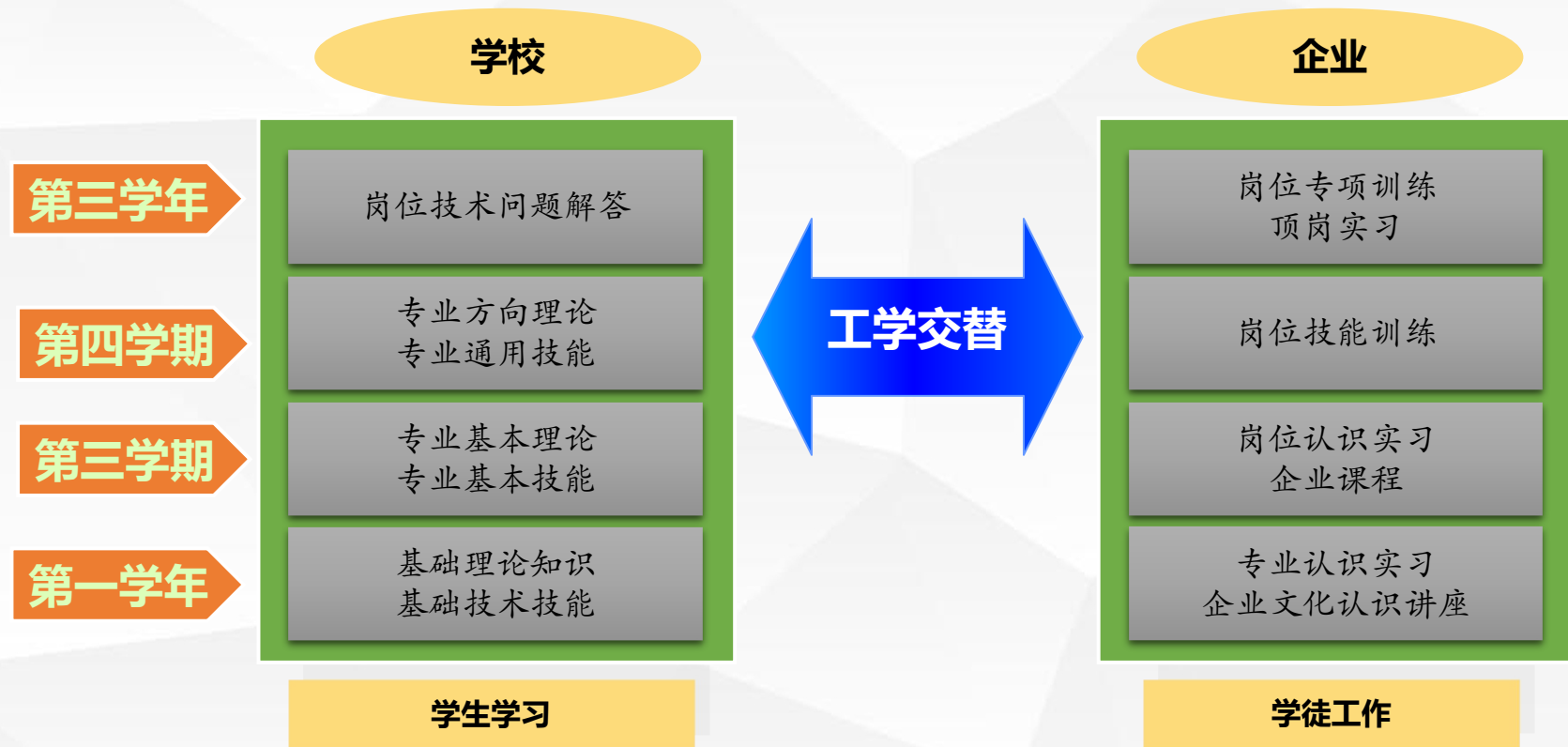
1+x
证书



创新
精神

- 开发并制定现代学徒制人才培养方案
- 形成“双体系”的校企课程结构
- 实施“双交替”教学过程

实施学生、学徒、准员工、员工的 “四位一体、工学交替”人才培养模式



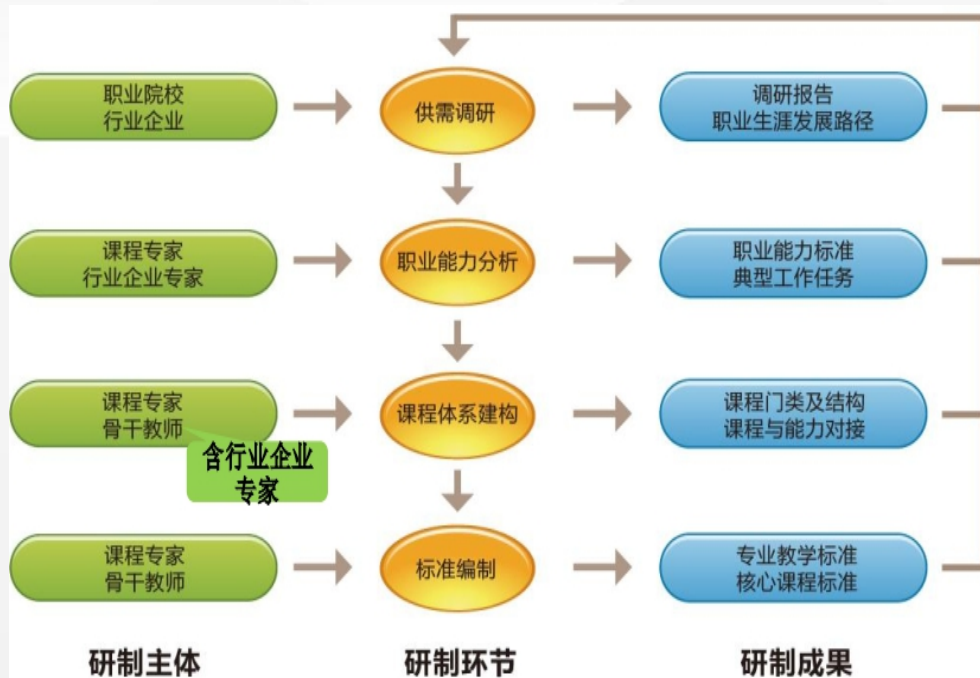
形成“校厂一体、二元合一”的人才培养模式



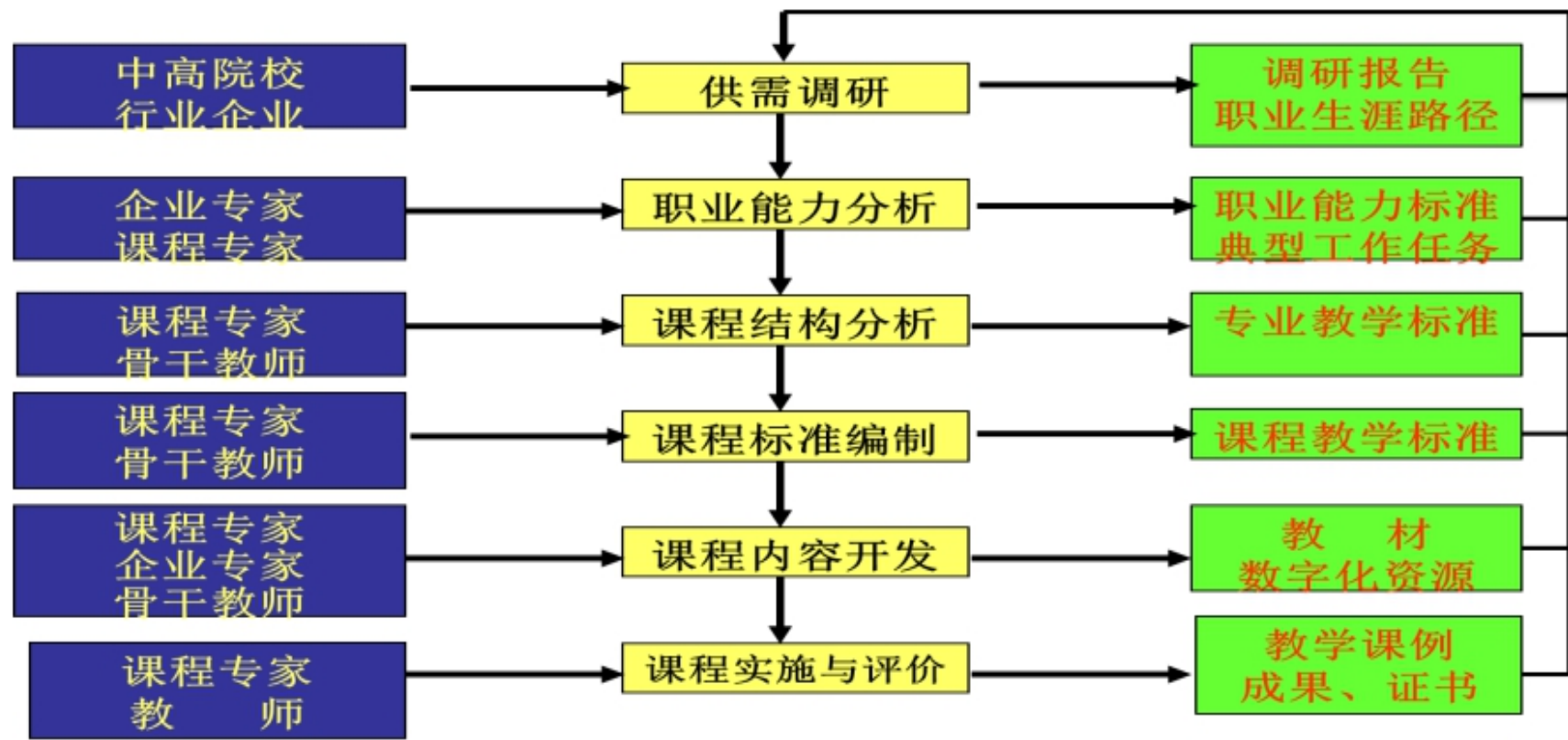
实施“企业班组化”管理，1个师傅带**5个左右徒弟**，组成学习小组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能，完成从“准员工”到“员工”的培养过程。（**轮岗培训**）



专业建设标准论证、确定环节



专业建设基本路径



开发主体

开发过程

开发产品

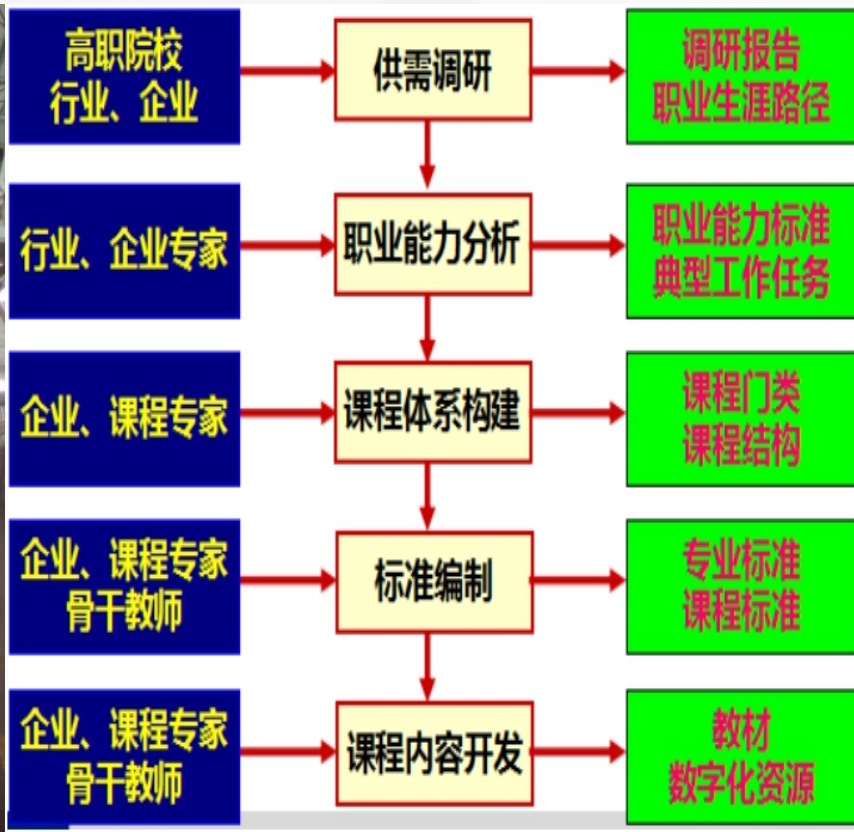
改革课程结构，确立以职业能力为核心的课程体系。

确立职业基础培训、专业培训、职业岗位培训“新三段式”课程结构。

调整学时分配，加大实训比例，强化实训教学。



针对岗位标准重构专业课程体系环节



使用鱼骨图法对专业课程体系进行解刨重构





校企合订培养方案

机电一体化专业现代学徒制
人才培养方案

淮南职业技术学院机电工程系
2017年9月



校企课程标准

机电一体化专业现代学徒制
课程标准

淮南职业技术学院机电工程系
2017年9月



校企教学标准

机电一体化专业
“现代学徒制”

教
学
标
准

机电工程系

(4) 建立校企互聘共用“双导师”团队

企业——导师

学校——导师

培养岗位操作技能 <.....> 讲授基础知识与原理

解决做什么？
怎样做？ <.....> 回答为什么这样做，
创新方向是什么。

岗位工作任务训练 <.....> 企业生产案例教学

采用工作业绩考核 <.....> 采用学业作品考核





师带徒，岗位训教 <.....> 在学徒业余时间，集体授课

依据学校人事处下发的关于学徒制双导师人员聘任的通知（2017）和增聘的通知，共聘用学校导师22人，企业导师24人共同担任现代学徒制课程教学任务。

淮南职业技术学院
现代学徒制“双导师”聘任审批表(企业用)

姓 名	李小明	性别	男	出生年月	1982年4月	
政治面貌	党员	身份证号	安徽	手机号	13905641234	
最高学历、学位	本科	毕业时间	2004年7月			
毕业院校及专业	安徽大学 电子信息工程	工作单位	淮南矿业公司	工作部门	生产技术	
本行业工作年限	10年	职务	技术员	聘任期限	2017-2020	
参加工作时间	2004年8月	职称	助理工程师			
专业技术职称 (资格)名称	助理工程师	证书颁发机构		证书取得时间		
主要专业特长	熟悉电气控制、CAD(电气)。					
拟从事的专业 及业务方向						
已承担教学、科研 等工作经历						

(5) 建立体现现代学徒制特点的管理制度

-  1. **《淮南职业技术学院“现代学徒制”教学管理办法（试行）》**
-  2. **《淮南职业技术学院双导师队伍建设实施的意见》**
-  3. **《淮南职业技术学院现代学徒制招生与招工方案》**
-  4. **《淮南职业技术学院现代学徒制学分制管理办法和弹性学制管理办法》**

制度汇编

考核类


- 01、现代学徒制第三方评价考核办法
- 02、现代学徒制第三方评价考核表
- 03、学徒实习考核制度
- 04、学徒轮岗期间实习考核表
- 05、准员工顶岗实习考核表

制度类

- 01、学徒实习管理制度
- 02、安全措施与违纪处理办法
- 03、准员工转为员工（毕业）制度
- 04、学生实习召回制度
- 05、淮南职业技术学院校外实习管理制度
- 06、淮南职业技术学院实习生安全制度



现代学徒制文件汇编


 淮南职业技术学院机电一体化专业
现代学徒制试点工作实施方案（2...
DOC 文档


 典型案例
DOCX 文档
4.88 MB

 001典型案例
WPS PDF 文档
924 KB


 2-2合同或协议
WPS PDF 文档
20.8 MB


 3-2-3岗位标准
WPS PDF 文档
4.54 MB


 3-3-2基于工作过程的专业课程体系
WPS PDF 文档
273 KB


 4-老师转换师傅培养计划、企业外
聘师傅库
WPS PDF 文档

 6资金到账及执行情况
WPS PDF 文档
596 KB


 任务书+年度检查意见表对应佐证
材料明细卡
WPS PDF 文档

 机电一体化专业现代学徒制人才培
养方案
DOC 文档


 现代学徒制试点单位年检意见表-淮
南职业技术学院
DOCX 文档


 1-1校企联合开展现代学徒制人才培
养协议
WPS PDF 文档

 3-1人才培养方案
WPS PDF 文档
1.65 MB


 3-2-4企业师傅标准
WPS PDF 文档
180 KB


 3-4校企教材
WPS PDF 文档
13.0 MB

 5-1现代学徒制教学管理制度
WPS PDF 文档
4.60 MB

 7教科研成果及获奖情况
WPS PDF 文档
1.04 MB

 总结报告
WPS PDF 文档
1.73 MB


 现代学徒制三方协议范本
DOC 文档
85.1 KB


 现代学徒制试点项目总结报告-淮南
职业技术学院
DOCX 文档


 1-2校企协同育人机制
WPS PDF 文档
6.41 MB

 3-2-1专业教学标准
WPS PDF 文档
1.72 MB


 3-2-5质量监控标准
WPS PDF 文档
706 KB


 4-1现代学徒制双导师的选拔、培
养、考核、激励、晋升制度
WPS PDF 文档


 5-2现代学徒制学分制管理办法和弹
性学制管理办法
WPS PDF 文档


 典型案例
WPS PDF 文档
2.12 MB


 企业导师名单
XLSX 工作表
11.3 KB


 现代学徒制三方协议书
DOC 文档
19.0 KB


 00学徒制校企培训教学指导书
WPS PDF 文档
9.44 MB

 2-1校企联合招工招生工作方案
WPS PDF 文档
1.11 MB

 3-2-2课程标准
WPS PDF 文档
9.83 MB

 3-3-1基于工作内容的专业课程
WPS PDF 文档
3.45 MB

 4-2校企互聘教师及激励制度、考核
制度
WPS PDF 文档

 5-3现代学徒制学徒管理办法
WPS PDF 文档
233 KB

 合同或协议
WPS PDF 文档
14.6 MB

 学徒（学生）名单
XLSX 工作表
14.6 KB

(6) 校企融合的实训基地建设、教学资源建设

校企合作共建适应现代学徒制人才培养需要的、按生产模式系统化的校内校外实训基地，校企共同开发精品课程、校企教材及活页、教科研项目、专利申请，共同指导学生竞赛、共同修订人才培养方案等，更加符合现代学徒制人才培养需求。





04

现代学徒制与 企业新型学徒制的异同

	现代学徒制	新型学徒制
实施意义的侧重点	重点是促进行业、企业参与职业教育人才培养的全过程，探索完善具有中国特色的现代学徒制度，是一种宏观的顶层设计。	旨在完善企业职工培训制度，加快企业技能人才培养。
培养对象不同	面向的是职业院校学生，以及企业职工，即其面向更为广泛的培养对象。	面向的是企业新招用员工和新转岗职工。
人才培养模式不同	引导职业院校和合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企签订合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能培训；企业依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人，这是一种更为系统化、体系化的人才培养模式。	强调学徒的培养由企业结合岗位需求确定，培养目标以中、高级技术工人为主。以企业为主导确定培养任务，由企业和培训机构分别承担。
学生选择和发展	给学生提供了多样化选择的机会，学生可以有就业选择和继续深造的选择，即为学生提供更为广阔的职业生涯发展路径。	面向企业职工培训，只是给职工提高岗位培训提高的机会。
投入机制不同	通过财政资助、政府购买等奖励措施、引导企业和职业院校积极开展试点，同时，保障学生权益、保证合理报酬、落实学徒的责任保险、工伤保险，确保学生安全。	企业根据学徒实际工作贡献支付不低于当地最低工资标准的学徒基本工资，同时，给予职业培训补贴，补贴期限不超过2年。
学习成果	对经过考核达到要求的毕业生，发放相应的学历证书和职业资格证书，具有更为多样化的学习成果认可。	学徒培训期满，经鉴定考核合格，可按规定取得相应职业资格证书或培训合格证书。

第十四个五年规划

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，要“加大人力资本投入，增强职业教育适应性，**深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制**，大力培养技术技能人才”。

德国的双元学徒制、美国的注册学徒制、英国的现代学徒制体系、瑞士的“三方协作”现代学徒制、澳大利亚的新学徒制培训、意大利的高等学徒制、法国的现代学徒制以及丹麦、爱尔兰、荷兰等国家学徒制体系充分说明现代学徒制是一种世界领先、全面推广的非常成功的人才培养模式，我国很可能会长期全面推广。



安徽省技能型高水平大学建设标准

第二指标技术技能人才培养——第6项产教融合、校企合作：优选业内领先企业开展现代学徒制，在技术性、实践性较强的专业探索“3天+2天”的教学组织形式。

主要监测内容和指标：各类订单班、现代学徒制参与人数占比5%以上。

谢谢大家！

2022年5月23日