

教育部第二批现代学徒制试点项目  
验收材料（与原件一致）

**5-1 现代学徒制教学管理制度**

淮南职业技术学院

2019 年 7 月

## 目录

1. 关于印发现代学徒制教学制度汇编的通知（淮职教【2017】17号）1份
2. 淮南职业技术学院“现代学徒制”教学管理办法（试行）1份
3. 淮南职业技术学院听课记录本 2份

# 淮南职业技术学院文件

淮职教〔2017〕17号

## 关于印发现代学徒制教学制度汇编的通知

机电工程系：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2017〕17号）的规定，教育部办公厅公布我校作为第二批现代学徒制试点单位，为确保现代学徒制按照要求规范实施，经研究决定，下达淮南职业技术学院现代学徒制教学制度汇编。

特此通知。



2017年10月15日

## 指导教师工作职责

1. 遵守教师职业道德规范，以身作则，为人师表，树立为教学服务、为学生服务的思想，坚持把培养高素质、高技能、创新型的人才作为工作目标。
2. 努力学习基础理论知识和专业知识，拓宽知识面，不断提升自身的业务能力、技术水平和实习指导水平。
3. 负责对学生进行实习目的意义、实习适应性、文明礼貌、生活生产安全等实习前教育，教育学生实习期间遵守各项工作制度，培养学生养成文明安全生产的习惯。
4. 继续指导实习学生深化专业理论学习，学以致用，耐心及时解答学生提出的问题。
5. 协助带教师傅做好学生技能训练的指导和各技术环节的示范，使学生尽快掌握实际操作技能。
6. 指导学生认真填写实习生手册并经常检查，对学生的实习小结填写评语并签名。
6. 认真听取实习单位和带教师傅的意见，对实习教学中存在的问题及时向学校领导汇报，并研究解决问题的方案，采取措施及时解决，不断提高教学质量。
7. 会同实习单位和第三方评价机构，组织实施对实习学生的岗位评价考核，负责对学生的实习鉴定。
8. 认真完成学校交办的其他各项工作任务。

## 带教师傅工作职责

1. 认真做好对实习生的日常考勤和管理，加强职业道德、劳动纪律和企业文化等教育，培养学生文明、守纪的良好习惯。
2. 负责指导实习生熟悉实习工作环境和防护设施，提高学生的自我保护能力，采取有效措施防止学生在实习中受到伤害和发生安全事故。
3. 认真做好对实习生技能训练的指导和各技术环节的示范，使学生尽快掌握实际操作技能，严格要求学生，并经常进行提问、讲解与指导。
4. 认真听取学校和实习指导教师的意见，采取措施及时解决实习指导中存在的问题，不断提高实习质量。
5. 督促学生及时填写实习生手册，对学生的实习小结填写评语并签名。
6. 实行学生实习信息通报制度，定期向学校、学生家长通报交流学生实习情况。
7. 配合学校和第三方评价机构，对实习学生进行岗位评价考核。
8. 认真完成企业领导交办的其他各项工作任务。

## 定期例会制度

1. 学校与实习单位签订合作协议，成立现代学徒制实习管理组织，共同制订实习计划，共同负责学生实习的组织和管理。
2. 推行工学结合，实施双导师制。学校选派专业教师担任实习指导教师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员担任实习带教师傅，负责实习生岗位技能传授。
3. 建立信息通报制度，学校、实习单位和学生家长要定期通报学生实习情况，切实维护学生的合法权益。
4. 加强沟通与协调，共同加强对实习生的思想政治教育、职业道德教育、遵纪守法教育和劳动安全教育，了解实习生思想动态，妥善处理实习生的思想、心理和生活等问题。
5. 加强合作与探讨，为实习生安排提供专业对口的实习岗位，确定轮岗流程，并根据实习生的实习状况适时调整。
6. 共同研究对实习生的职业技能指导，不断改进指导方法，努力提高实习生的动手操作能力和职业技能水平。
7. 建立学生实习管理档案与实习记录，定期检查实习情况，共同组织实习生岗位技能考核。
8. 共同做好实习生的实习鉴定和评比表彰工作，并根据实习生的实习情况和实习单位的用工情况，确定录用人选。
9. 一般定于每月 25 日至 28 日，召开月例会。

## 现代学徒制第三方评价考核办法

为落实《淮南职业技术学院机电一体化专业现代学徒制试点工作实施方案 2017-2019》精神，确保学生在轮岗实习期间切实掌握工作岗位所需要的专业技能，推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，特制定本办法。

### 一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持技能为本、能力为重，以实习计划及实习大纲为统领，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以学生（学徒）技能培养为核心，深化教育模式改革，推进教育机制创新，建立第三方（行业、企业）评价机制。

### 二、考核原则

（一）科学、规范、有序。科学制定现代学徒制第三方评价考核内容及标准，规范考核工作流程与方法，有序开展评价考核工作。

（二）公平、公正、公开。所有学徒都必须参加第三方评价考核，统一评价考核标准与方法，公开考核结果，接受社会监督。

### 三、考核内容与方法

#### （一）考核内容

按照实习计划和实习大纲，学徒接受训练的岗位技能的实际操作能力。

#### （二）考核方法

根据本专业实习岗位数，通过现场抽签 2-3 个岗位实地考察。

### 四、组织实施

#### （一）考核人员

由行业、企业和职业技能鉴定中心等单位中选择责任心强、公正、正派、取得国家职业技能鉴定考评员资格的人员担任考评员，对学徒岗位技能进行达标考核。建立考评员人才库。

#### （二）考核时间

在学徒轮岗实习结束后进行考核。

#### （三）考核程序

第一步，学徒进行现场抽签，根据各专业轮训岗位的数量、性质，抽取 2-3 种岗位技能；第二步，学徒在实际工作环境中进行现场操作；第三步，考核人员填写《现代学徒制第三方评价考核表》（见附件 10），现场打分，评定专业技能等级。

#### （四）考核结果处理

（1）考核分优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。90 分及以上为优秀，80—89 分为良好，70—79 分为中等，60—69 分为及格。

（2）考核不及格者，延长轮岗实习时间，重新考核达到及格后，方可转为准员工，进行顶岗实习。

附件 11:

## 现代学徒制第三方评价考核表

学校			班级	
专业			姓名	
考核技能名称				
第三方 评价考核 标准	考核项目	满分	评分要求	得分
	1. 独立工作能力	10	独立完成	
	2. 动手能力	10	有较强的动手能力，协调性较好	
	3. 完成情况	12	在规定时间内，完成本技能在实习大纲中规定的全部动作	
	4. 操作流程	12	按操作规程操作，严禁违规操作	
	5. 动作的规范程度	12	按照职业技能鉴定标准的要求，动作规范	
	6. 动作的准确程度	12	按照职业技能鉴定标准的要求，动作准确到位	
	7. 动作的熟练程度	12	按照职业技能鉴定标准的要求，动作熟练流畅	
	8. 安全操作	10	严格遵守技术操作规程，无意外事故发生	
	9. 爱护公物	10	爱护工具、量具，节约原材料，未出现设备的损坏	
	合 计	100		
	综合评价	考核等级	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 及格 <input type="checkbox"/> 不及格	
技能等级				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>考评员签名：</span> <span>日期：</span> </div>				



# 学徒实习考核制度

根据《淮南职业技术学院机电一体化专业现代学徒制试点工作实施方案2017-2019》精神，为了保障实习学生的权益，确保学生在轮岗实习期间切实掌握工作岗位所需要的专业技能，特制定本制度。

## 一、实习模式

### 1. 身份转换

三年制高职学生，第五学期身份为学徒。

### 2. 实习时间及实习任务

学徒实习时间为半年，即整个第五学期。半年内，完成本专业所有岗位的实习任务。

### 3. 实习方法

采用岗位达标和轮岗实习方法。在学校确定的实习单位，按照本专业实习岗位技能要求和训练时间安排，每位师傅带5个左右徒弟，组成学习小组，对某个岗位进行限定时间的训练，训练结束后进行考核。考核达标后，进入下一个实习岗位，直至完成本专业所有岗位的实习。轮岗实习结束后，学徒须参加第三方评价考核，考核合格后，方可转为准员工。

### 4. 实习地点

学徒在实习企业或实训基地进行轮岗实习。

## 二、教学模式

1. 实施“双导师”制。学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学徒理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责学徒岗位技能传授。

2. 推行工学结合。学徒期间，学校指导教师按照专业实习计划和实习大纲中每个岗位的理论知识要求，到实习单位对学徒进行现场理论教学；带教师傅按照专业实习计划和实习大纲中每个岗位的技能要求，在企业对学徒进行专业技能教学，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一。

## 三、考核模式

### 1. 考核时间

采取分阶段考核的方法，在每一个岗位实习结束后进行考核。

### 2. 考核人员

选派责任心强、教学工作能力强的企业技术人员和学校专业教师，共同对学徒进行评价考核，保障学徒的实习质量。

### 3. 考核内容

考核内容主要分为三部分。第一部分为学徒在每个岗位实习期间的实习态度、实习表现等；第二部分为学徒在每个岗位实习理论知识掌握程度；第三部分为学徒在每个岗位实习专业技能掌握程度。

### 4. 考核程序

在完成每个岗位的实习任务后，填写《学徒轮岗期间实习考核表》（见附表）。第一步，学徒自我鉴定；第二步，学校指导教师按照本专业实习大纲对学徒进行理论考试；第三步，企业带教师傅按照本专业实习大纲对学徒进行技能考核；第四步，学校指导教师和企业带教师傅联合对学徒进行综合考核，并打上该岗位的实习成绩。

#### 5. 考核成绩评定

学徒工作态度、实习表现等占 30%，理论考试成绩占 30%，专业技能考核占 40%。

6. 学徒在每个岗位的理论考试成绩必须在 60 分及以上，专业技能考核成绩必须在 60 分及以上（技能等级在初级及以上），综合得分在 60 分及以上，方为考核合格。有下列情况之一者，轮岗实习成绩为不及格：

- （1）未经批准，擅自改变实习岗位的；
- （2）未经批准，在校外实习擅自离岗的；
- （3）实习期间表现差的；
- （4）实习在岗时间未达到规定学时的三分之二的；
- （5）实习单位鉴定为实习成绩不及格的。

#### 7. 考核结果处理

（1）考核不及格者，延长轮岗实习时间，重新考核达到及格后，方可转入下一岗位实习。

（2）考核分优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。90 分及以上为优秀，80—89 分为良好，70—79 分为中等，60—69 分为及格。

# 学徒轮岗期间实习考核表

学校：\_\_\_\_\_专业：\_\_\_\_\_学徒姓名：\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_

实习单位			实习岗位	
企业带教师傅			学校指导教师	
实习时间	_____年____月____日至_____年____月____日			
自我鉴定	(1) 职业素养	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差		
	(2) 工作态度	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差		
	(3) 出勤率	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差		
	(4) 专业技能	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差		
	(5) 实习手册	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差		
实习表现	得分			
	企业带教师傅签名：		日期：	
理论考试	(1) 考试内容			
	(2) 考试成绩			
	学校指导教师签名：		日期：	
专业技能	(1) 考核内容			
	(2) 考核成绩			
	(3) 技能等级			
	企业带教师傅签名：		日期：	
综合得分	(1) 得分			
	(2) 实习等级	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 及格 <input type="checkbox"/> 不及格		
	学校指导教师签名：		日期：	

## 准员工实习考核制度

根据《淮南职业技术学院机电一体化专业现代学徒制试点工作实施方案2017-2019》精神，为了保障实习学生的权益，确保学生在顶岗实习期间切实掌握工作岗位所需要的专业技能，特制定本制度。

### 一、实习模式

#### 1. 身份转换

三年制高职学生，第六学期身份为准员工。

#### 2. 实习时间及实习任务

准员工实习时间为半年，即整个第六学期。在半年时间内，完成本专业岗位的实习任务，并进行综合考核，考核合格、符合毕业条件，转为员工。

#### 3. 实习方法

采用顶岗实习方法。由顶岗实习企业根据企业需求、专业需求安排专业对口的实习岗位。

#### 4. 实习地点

准员工可通过学校推荐或招聘会等方式到任何企业进行顶岗实习。

### 二、考核模式

#### 1. 考核时间

顶岗实习结束后进行考核。

#### 2. 考核部门

由学校和企业共同考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。

#### 3. 考核内容

考核内容分为两部分。第一部分为准员工的自我鉴定；第二部分为企业带教师傅对准员工的实习表现的评价；第三部分为学校指导教师对准员工的评价。

#### 4. 考核程序

在顶岗实习结束后，填写《顶岗实习考核表》（见附表）。第一步，准员工撰写顶岗实习总结；第二步，企业带教师傅填根据实习表现考核细则，进行打分；第三步，学校指导教师根据实习生手册完成情况、走访情况等进行评价。

#### 5. 考核成绩评定

企业考核占 70%，学校考核占 30%。

6. 准员工的综合得分必须在 60 分及以上，实习等第在及格及以上，方为考核合格。有下列情况之一者，顶岗实习成绩为不及格，不能取得相应学分：

- （1）未经批准，擅自变换实习单位的；
- （2）未经批准，擅自离岗的；
- （3）在实习单位实习期间表现差的；
- （4）实习在岗时间未达到规定学时的三分之二的；
- （5）实习单位鉴定为实习成绩不及格的。

## 7. 考核结果处理

(1) 顶岗实习不及格者，必须进行补顶岗实习，时间为半年，重新考核达到及格后，取得相应学分。

(2) 考核最终分优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。90 分及以上为优秀，80—89 分为良好，70—79 分为中等，60—69 分为及格。

准员工顶岗实习考核表

学校： 班级： 专业： 准员工姓名： 日期：

实习单位		实习岗位	
企业带教师傅		学校指导教师	
实习时间	年 月 日至 年 月 日		
自我鉴定	顶岗实习总结：		

	考核项目	满分	评分要求	得分
实习表现 考核细则	1. 组织纪律	10	遵守国家法律法规，遵守学校和实习单位的有关规章制度，服从学校指导教师和带教师傅的安排。	
	2. 工作责任心	8	工作热情，认真负责，有良好的职业道德，服务态度良好。	
	3. 学习态度	5	接受学校指导教师和带教师傅的指导，虚心好学，勤奋踏实。	
	4. 工作主动性	7	工作积极主动，踏实肯干，不怕脏活、重活，不怕苦、不怕累。	
	5. 爱护公物	5	节省水电，不损坏、丢失仪器设备等公物。	
	6. 独立工作能力	5	在带教师傅的允许下独立完成任务，有主见或创新精神。	
	7. 完成实习任务情况	10	按实习计划和实习大纲的规定和要求完成实习任务，按时完成实习单位和带教师傅交办的任务。	
	8. 安全操作	5	严格遵守技术操作规程，规范、安全操作，做到无事故发生。	
	9. 技能操作	10	有较好的动手能力，做到“正规、准确、熟练”。	
	10. 出勤情况	5	全勤得满分，请假 1 天扣 1 分，扣完为止。	
		总分	70	
企业带教师傅签名：_____ 日期：_____				
实习报告、走访等情况	实习报告			
	走访			
	得分			
	学校指导教师签名：_____ 日期：_____			
综合评价	得分			
	实习等级	<input type="checkbox"/> 优 格 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 及格 <input type="checkbox"/> 不及格		
	学校指导教师签名：_____ 日期：_____			

# 淮南职业技术学院“现代学徒制”教学管理办法

(试行)

为贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成【2014】9号)文件精神,创新技术技能人才培养模式,进一步深化产教融合、校企合作,提高人才培养的针对性,解决人才培养供给侧与需求侧之间的不对应问题,学校鼓励条件成熟的专业开展现代学徒制试点,建立双主体育人模式。为规范试点工作行为,保障人才培养质量,保护学生切身利益,特制定本管理办法。

## 一、指导思想

以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨,以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标,以学徒(学生)的技术技能培养为核心,以校企深度合作和双导师联合传授为支撑,建立健全分段育人、多方参与评价的教学管理制度,构建校企双主体育人的多元化人才培养模式。

## 二、教学组织管理

加强现代学徒制试点班教学管理是试点工作的基础性工程,是深化校企合作、实施双导师联合传授、提高学徒(学生)技术技能水平的关键。系部应当建立科学、完善的现代学徒制试点班教学常规管理机制,使学校教学工作规范化、制度化、有序化。

### (一) 组织机构

根据学徒(学生)培养的实际需要,可联合设立试点项目教学、科研管理团队,也可安排专人分管。负责组织、协调现代学徒制试点班的人才培养方案、



专业教学实施方案、教学计划等文件的编制，负责试点班的开班仪式、日常教学管理、督导检查、考核评价、年度报告、周期总结及资料收集整理工作。

## （二）试点班管理模式

学徒（学生）在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅，在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方负责组织现代学徒制试点班的教学、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。学徒（学生）实行学分制管理，企业实践课程与学校相关理论课程学分可以相互置换。

## （三）制度保障

1. 校企联合制订现代学徒制试点工作招生招工一体化、教学管理、资源配置、师资培养、资金支持、绩效考核等一系列管理办法与规章制度。

2. 校企双方签订试点专业《现代学徒联合培养协议》，协议明确校企双方职责、分工；明确校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人过程及其管理办法；明确人才培养成本分担方式，确定利用校内实训场所、校外实训基地、公共实训中心、企业实习岗位等教学资源的方式及其管理办法。

3. 按照双向选择原则，学徒（及其监护人）、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

## 三、人才培养方案编制

现代学徒制人才培养方案是实施现代学徒制教学及管理的主要依据，学校、企业及行业协会应根据技术技能人才的成长规律和行业企业工作岗位的实际需求，按照“合作共赢，职责共担”的原则共同完成编制。

### （一）编制报送时间

每年上半年制定(或修订)下一届现代学徒制人才培养方案,并报教务处,批准后实施。

## (二) 编制基本要求

### 1. 学制

学制 3 年。实行弹性学分制,根据专业特点和企业需求,实行校企合作、工学交替的分段育人机制。

### 2. 方案内容及培养目标

现代学徒制人才培养方案应包括专业岗位标准、课程标准、教学标准、考核标准、毕业标准以及相应的教学实施方案。人才培养目标应当高于同专业非现代学徒制试点班的培养目标,与相关国家职业技能标准相衔接,规定需取得的职业技能证书或执业证书(特殊专业除外)。

### 3. 教学资源配置

应明确规定各个教学阶段尤其是实践教学阶段的教学资源配置,包括实训岗位、技术力量(企业导师、学校导师)、实训场地、实训设备、实训材料、教材、课程资源等的配置与利用。

## (三) 人才培养方案的审核与调整

系部负责组织对人才培养方案进行论证,审核通过后实施。对人才培养方案在实施过程中确需调整的,通过后方可调整。

## 四、课程体系建设

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,是教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。深化课程改革,构建符合职业教育规律、体现现代学徒制特征、具有专业特色的课程体系,充分发挥课程在人才培养中的

核心作用，是落实立德树人根本任务、适应职业教育内涵发展、全面提高育人水平，让每个学徒（学生）都能成才具有重要意义。

### （一）建立特色化现代学徒制课程体系

现代学徒制课程体系基本内容包括公共基础课程、专业基础课程、专业技能课程和拓展课程等模块。

公共基础课程包括国家规定的课程；专业基础课程包括试点专业必需的专业技术基础课程；专业技能课程包括学徒制岗位所需的技能训练项目（或案例、模块）；拓展课程应充分考虑学徒（学生）的个人发展需求，多样化设置，供学徒（学生）根据自身职业发展规划进行选择。

### （二）校企共同制定学徒岗位标准

以企业为主，校企双方共同制定学徒岗位标准。应当规范岗位名称，描述岗位内容，确定岗位所需的知识和专项技能要求，明确核心能力和技术等级。

以企业为主，校企双方共同制定岗位群轮岗实训标准，明确规定每一个具体岗位的实训时间、操作规范、技术要点、达标要求以及轮岗顺序。

### （三）校企共同建设基于工作内容的专业课程

校企双方应当针对试点专业，制定课程标准，共同建设基于工作内容的专业课程。专业课程应以学徒制岗位所需的知识和技能为载体，设计单项技能训练项目和综合能力训练项目（或案例），课程内容既要符合整个行业通用的专业理论知识和基本技术技能，也要符合合作企业所需的岗位技能。

### （四）开发适合岗位标准的课程资源

校企双方应当积极开发基于岗位工作内容、融入相关国家职业技能标准的专业教学内容，开发适合试点专业岗位标准、与现代学徒制教学相适应的教材和数字化教学资源，及时用于教学实践。

## 五、教学组织实施

现代学徒制试点班教学应当坚持以学徒（学生）为中心、能力为本位，遵循职业教育教学规律与职业领域工作规律相一致原则，构建双场所工学交替的新型教学模式。

### （一）按照工学交替方式安排教学过程

校企应当共同制定现代学徒制试点班专业教学实施方案，根据学徒（学生）培养目标要求和校企双方的资源配置情况，将公共基础课程、专业理论课程、校内实训基地教学实践与企业岗位群轮训四部分教学内容进行整体规划，制定教学计划，合理安排双场所教学内容和任务，配置校企双导师双向流动授课，规范课程开设，做好教学记录，按照工学交替的方式安排教学过程。

### （二）突出专业技能教学特色

专业技能教学是现代学徒制教育特色的具体体现，是实现培养目标、培养学徒（学生）职业能力和专业动手能力的重要教学过程。包括实验实训、项目设计等内容的各项专业技能教学应具备完整清晰的教学标准、指导书、教学计划和技能训练教材。专业技能教学实行岗位群轮训和岗位达标制度，每个岗位按照布置任务、策划、实施、检验、反馈、评价等完整的教学环节进行限定时间的训练，训练结束后进行考核。

### （三）灵活采用各种教学方法

根据课程类型，灵活采用集中讲授、企业培训、项目教学和岗位轮训等教学组织形式。企业岗位轮训阶段主要以导师带学徒的方式进行教学，根据不同专业特点，组成学习小组，确保学徒（学生）熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。

## 六、教学质量监控与评价

学校现代学徒制领导小组办公室负责的教学质量监控。系部应当建立教学质量标准、工作规范、考核奖惩以及教学事故责任追究制度。

### （一）建立定期检查、及时反馈的质量监控机制

系部应当依据现代学徒制试点班的教学目标与教学规范要求，制定现代学徒制试点班的教学诊断与改进办法，建立定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制，通过采集、处理和利用各种教学反馈信息，对教学效果进行检测、鉴定和评价，并做出改进决策。

建立学徒（学生）学习管理档案，安排专人定期检查学习实践情况，全程跟踪指导和管理学徒（学生）学习实践过程。及时采集从入校到毕业期间学徒（学生）各个阶段的数据，对毕业后的学徒（学生）进行跟踪调研，对参与现代学徒制试点的学徒（学生）进行横向和纵向比较，对教学实施效果进行综合分析。

### （二）建立多方参与的考核评价机制

#### 1.考核组织

系部负责组织现代学徒制教学质量的日常考核，按照过程性考核和终结性考核相结合的原则，由双导师和行业、企业专家或第三方机构对学徒（学生）学习情况进行考核。

#### 2.考核内容

校企双方共同制订以育人为目标的学徒（学生）考核评价标准，并根据专业特点，合理分配学徒（学生）工作态度、实训表现、理论考核成绩和专业技能考核成绩所占比重。根据每个轮训岗位的实训考核标准，合理设计各种评价表格，从学徒（学生）在岗位轮训期间理论知识和专业技能掌握程度、学习态

度、实训表现、岗位工作任务完成情况和职业素养等方面，制定岗位技能考核指标和评分细则，对轮训岗位群进行技能达标考核。

### 3.考核程序

岗位考核采取分阶段考核的方法，在完成每个岗位的实训任务后，经过学徒（学生）自我鉴定、学校导师对学徒（学生）进行理论考核、企业导师和行业专家对学徒（学生）进行技能考核、双导师联合对学徒（学生）进行综合考核等程序，综合评价学徒（学生）在该岗位的实训成绩。

#### （三）考核结果使用

考核成绩用于对学徒（学生）的毕业综合评价。考核合格后，进入下一个实训岗位，直至完成本专业所有岗位的实训；考核不合格者，延长岗位轮训时间，并重新考核。

# 淮南职业技术学院

## 听课记录本

听课人姓名 费 锐

职称(职务) 工 程 师

系部教研室 机电工程系

2017 ~ 2018 学年 二 学期

2018 ~ 2019 一

2018 ~ 2019 二



## 听 课 要 求

学院领导听课，是深入教学第一线，熟悉教学情况，学习教学业务，把领导力量的重点转移到以教学为中心的轨道上来的重要方法。因此，要求院长，主管教学副院长，教务处处长、副处长，教学教研管理人员和各系部主任、副主任、教学秘书、教研室主任及党委工作部，学生处等有关负责人，按规定坚持听课，并认真做好听课记录。

教师听课是互相学习，互相交流，不断提高教学业务水平的有效方法，因此要求轮室教师亦按规定完成学期听课量，并认真做好听课记录。

听课记录将作为对学校领导和教师考勤、考绩的重要内容之一。

此听课记录本由教务处在学期始发，统一发放和回收。



听课记录表

课程名称	机械制图基础	授课教师	朱继祥
授课专业、班级		教师所在系(部)	机电系
授课时间	2018年5月18日(星期五)第6节	授课地点	S301

课堂教学内容

## 第9章·轮系

9-1. 轮系的类型

9-2. 轮系及其传动比

基本要求:

1. 了解轮系的分类及应用

2. 传动比

3. 区别定轮系

定轴轮系.

## 听课评议

项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议

# 听课记录表

课程名称	企业实训	授课教师	王工
授课专业、班级		教师所在系(部)	
授课时间	2018年5月24日(星期 )第 节	授课地点	赛力威

课堂教学内容

1. 电路图的识读

2. 绘制电路图

3. 按图接线

4. 试验

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
<p>评语及建议</p>						

听 课 评 议
---------

项目	序号	评 议 内 容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议

听 课 评 议
---------

项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议

听课记录表

课程名称	汽车机械基础	授课教师	汤名良
授课专业、班级		教师所在系(部)	机电系
授课时间	2018年6月1日(星期五)第 节	授课地点	5301

课堂教学内容

# 项目一·汽车液压制动系统的 拆装与检查.

情景导入:

教学目标:

1.了解制动原理

2.回路认识.分析液压回路原理.

工作原理

单回路液压制动

双回路液压制动

## 听课评议

项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

### 评语及建议



听课记录表

课程名称	电子工艺实训	授课教师	高凡军
授课专业、班级		教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018年6月1日(星期五)第 节	授课地点	S301

课堂教学内容

### 手工焊接技术

一、焊接工艺基础知识

二、焊接分类 { 熔焊  
压焊

三、锡焊及其特点

四、锡焊的条件

焊件表面必须清洁,合适的焊剂,  
加热到适当的温度.

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
评语及建议						

## 听课记录表

课程名称	数控编程	授课教师	刘立群
授课专业、班级	17 数控	教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018 年 10 月 29 日(星期一) 第 3 节	授课地点	S307

课堂教学内容

项目六 铣削类数控加工编程操作  
任务二. 数控铣削类机床编程指令  
调用子程序指令

知识点:

一. 指令格式.

$$M98. \underset{\substack{\uparrow \\ \text{调用次数}}}{g}. \underset{\substack{\uparrow \\ \text{子程序名}}}{xxxx} \quad \quad \quad \underset{\substack{\uparrow \\ \text{子程序名}}}{xxxx}$$

M99. (子程序结束, 返回主程序)

二. 举例说明

三. 提出问题, 解决问题,

小结:

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
教学态度	9	正确使用教具，直观性教学。				
	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
教学效果	12	严格要求，严格管理。				
	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
<p>评语及建议</p>						

听课记录表

课程名称	金属材料与热处理	授课教师	赵广引
授课专业、班级	17 数控	教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018 年11月9日(星期五)第1 节	授课地点	1313

课堂教学内容

### 学习任务一·铝合金

任务提出:

试选择汽车发动机活塞的材料和热处理。

任务分析:

活塞是发动机实现工作循环完成能量转换的重要零件。

一: 铝合金分类

二: 铝合金的热处理。

三: 变形铝合金。

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
评语及建议						

### 评语及建议

听课记录表

课程名称	传感技术应用技术	授课教师	宋继祥
授课专业、班级	17机械1	教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018年11月15日(星期四)第3节	授课地点	4304

课堂教学内容

## 项目8. 光电式和光纤式传感器

### 一、项目要求

1. 了解并掌握光电感应, 光电元件
2. 了解并掌握光电、光纤式传感器的功能及应用.
3. 了解发展方向.

### 二、相关知识

仿真演示.

## 听课评议

项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议



# 听课记录表

课程名称	信息化教学示范课	授课教师	高文怡
授课专业、班级	全体教师	教师所在系(部)	工程管理学院
授课时间	2018年1月21日(星期三)第7节	授课地点	1111

课堂教学内容

2018年安徽省高师院校教学能力大赛赛后感悟

一、组建团队和选题

团队 { 框架设计  
协调把关  
专业结构

选题：依据评分标准

二、信息化手段的运用

三、教师为主导

四、“教学能力”的核心问题

五、总结



# 听课记录表

课程名称	信息化教学示范课	授课教师	赵敏
授课专业、班级	全体教师	教师所在系(部)	基础部
授课时间	2018年11月27日(星期三)第7节	授课地点	1111

课堂教学内容

返璞归真，从“心”出发。

<=> 返璞归真。

1. 国家政策的转变

2. 收费要求的转变

3. 参事教师的转变。

4. 展望未来

<=> 从“心”出发。

静心准备，把握核心，巧心设计。

用心考核，不忘初心，信心助力。

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
评语及建议						

### 评语及建议

## 听课记录表

课 程 名 称	模拟电子技术	授 课 教 师	王海波
授课专业、班级	18 机 修	教师所在系（部）	机电系
授 课 时 间	2019 年 5 月 13 日 (星期 一) 第 一 节	授 课 地 点	1312

课堂教学内容

### 任务3. 晶体管及应用

1. 回顾汽车电子技术范畴.
2. 晶体管的结构和分类
3. 三极管的电流放大作用
4. 三极管的基本参数
5. 三极管的状态和开关电路

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
<p>评语及建议</p>						

# 听课记录表

课程名称	汽车机械基础	授课教师	汤多良
授课专业、班级	18汽修	教师所在系(部)	机电系
授课时间	2019年5月15日(星期三)第5节	授课地点	1306

课堂教学内容

任务一 汽车液压传动的知识。

导入：从汽车驾驶，转向助力等入

一：液压传动原理及组成

二：液压传动的特点。

优：大范围无级调速 性能好

缺点：效率偏低，精度低，成本高，。

三：基本参数。

四：选用液压油。

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
<p>评语及建议</p>						



听课记录表

课程名称	工厂企业用电	授课教师	宫毓
授课专业、班级	17 机电 45	教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2019 年 5 月 21 日(星期二)第 2 节	授课地点	1401

课堂教学内容

### 安全用电

#### 1. 触电电原理

$$I = \frac{U}{R}$$

$I$ : 大小对人体的影响.

$R$ : 人体电阻

$U$ : 对人体的影响.

安全电压: 42V, 36V, 24V, 12V, 6V

#### 2. 触电方式及原因

① 单相/线触电

② 双相/线触电

③ 预防

④ 高压电弧触电

⑤ 高压跨步



听课记录表

课程名称	液压与传动技术		授课教师	李全军
授课专业、班级	17机械		教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2019年6月5日(星期三)第3节	授课地点	1303	
<p>课堂教学内容</p> <p>复习:</p> <p>液压系统的组成:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作介质</li> <li>2. 动力元件</li> <li>3. 执行元件</li> <li>4. 辅助件</li> <li>5. 控制元件</li> </ol> <p>压力控制阀——溢流阀.</p> <p>常闭型, 直动式/先导式</p> <p>作用: 对液压系统压力进行安全保护.</p>				

## 听课记录表

课程名称	液压与气压传动	授课教师	李全军
授课专业、班级		教师所在系(部)	
授课时间	2018年5月25日(星期五)第6节	授课地点	S301

课堂教学内容

### 5.2.2 换向阀

换向阀的作用是利用阀芯和阀体相对位置的改变来控制各油口的通断。

分类: 按阀芯的运动方式 { 滑阀  
转阀

换阀的工作位置和通路:

二位二通, 三通, 四通

三位四通.

换阀的操纵方式: 手动, 电动,

机动, 液动

听课记录表

课 程 名 称	企业实训	授 课 教 师	陈工,王工
授课专业、班级	18机械1	教师所在系(部)	
授 课 时 间	2019年7月30日(星期 )第 节	授 课 地 点	潘机丁

课堂教学内容

装配原理图的讲解.

零件,元件认识,

装配过程示范.

学生动手装配

焊接技术讲解.

零件.清理,工作场地清理

焊接示范.

学生动手操作.

听 课 评 议
---------

项目	序号	评 议 内 容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议

## 听课记录表

课 程 名 称		授 课 教 师	
授课专业、班级		教师所在系（部）	
授 课 时 间	年 月 日(星期 )第 节	授课地点	

课堂教学内容

## 听课评议

项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议



# 淮南职业技术学院

## 听课记录本

听课人姓名 杨艳

职称(职务) 工程师

系部教研室 机电教研室

2017~2018 学年 二 学期

2018~2019 学年 一 学期



## 听 课 要 求

学院领导听课，是深入教学第一线、检查熟悉教学情况、学习教学业务，把领导力量的重点转移到以教学为中心的轨道上来的重要方法。因此，要求院长、主管教学副院长、教务处处长、副处长、教学教研管理人员和各系部主任、副主任、教学秘书、教研室主任及党委工作部、学生处等有关负责人，按规定坚持听课，并认真做好听课记录。

教师听课是互相学习、互相交流、不断提高教学业务水平的有效方法，因此要求轮空教师亦按规定完成学期听课量，并认真做好听课记录。

听课记录将作为对学校领导和教师考勤、考绩的重要内容之一。

此听课记录本由教务处在学期始末，统一发放和回收。

听课记录表

课程名称	信息化教学示范课	授课教师	徐茹
授课专业、班级	全体教师	教师所在系(部)	经管系
授课时间	2018年11月28日(星期三)第8节	授课地点	1111
<p>课堂教学内容 学院信息化教学示范课 汇报交流</p> <p>比赛视频观看</p> <p>1. 课前思考</p> <p>(1) 什么是信息化教学?</p> <p>(2) 为什么要进行信息化教学?</p> <p>时代的呼唤, 教育者的责任, 学习者的要求.</p> <p>——为了让学生感兴趣, 提高课堂效率</p> <p>(3) 如何实施信息化教学?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 清晰而深远的目标是教学设计的基石.</li> <li>· 设计生动有趣的学生学习活动</li> <li>· 选择有效方法, 促进学习</li> <li>· 实施过程评价.</li> </ul> <p>2. 课程实施 (详件)</p> <p>3. 课后反思.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 不能为了技术而技术</li> <li>· 课堂活动是核心位置</li> <li>· 要引导学生主动思考</li> </ul>			

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
评语及建议						



# 听课记录表

课程名称	智能制造培训		授课教师	卢佳
授课专业、班级	心得体会		教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018年12月14日(星期五)第1节	授课地点	5301	
<p>课堂教学内容</p> <p>智能制造培训心得体会</p> <p>一. 培训简介</p> <p>1. 承办单位 2. 承办单位 3. 参训院校</p> <p>二. 培训内容</p> <p>三. 存在问题 (本院)</p> <p>1. 培养目标定位 2. 专业群发展滞后</p> <p>3. 地方支持不足 4. 教学模式陈旧</p> <p>四. 数字化课程资料</p> <p>(1) 实验室训设备</p> <p>(2) 虚拟仿真软件</p> <p>(3) 信息化教学平台</p> <p>(4) 师资力量匮乏</p> <p>(5) 校企合作不够</p>				

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
评语及建议						

# 听课记录表

课 程 名 称		授 课 教 师	
授课专业、班级		教师所在系（部）	
授 课 时 间	年 月 日(星期 )第 节	授课地点	

课堂教学内容





## 听课评议

项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

### 评语及建议

听课记录表

课程名称	信息化教学示范课	授课教师	赵敏
授课专业、班级	全体教师	教师所在系(部)	基础部
授课时间	2018年11月28日(星期三)第7节	授课地点	1111

课堂教学内容

返璞归真，从心出发

一 2018年安徽省职业院校信息化教学改革  
与创新研讨会汇报

《> 返璞归真

一 国家政策的转变

二 比赛要求的转变：强调技术性 - 教学性

三 参赛教师的转变

由仅注重知识传授而更加注重能力素质培养转变

· 教学科研能力

· 教学实施能力

· 教研科研能力

· 技术应用能力

课程教学目标(三维目标)

课程单元(一次课)的设计过程要点

四 展望未来

(一) 从心出发 (二) 把握核心 (三) 精心准备 (四) 用心设计  
(五) 用心总结 (六) 不忘初心 (七) 信息化助力

# 听课记录表

课程名称	手工焊接技术	授课教师	卢凡军
授课专业、班级		教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018年6月1日(星期五)第 节	授课地点	S301

## 课堂教学内容

- 一. 焊接的基本知识
- 二. 焊接材料、工具
- 三. 手工焊接基本操作
- 四. 焊点判断标准

### 一. 焊接基本知识

#### (一) 焊接分类: 熔焊、钎焊、钎焊

钎焊: 要用比母材熔点低的金属材料作焊料, 将焊件和焊料加热到低于焊料熔点, 低于母材熔点温度, 利用液态焊料润湿母材, 填充间隙, 与母材互相扩散实现连接的过程。

#### (二) 锡焊及其特点

#### (三) 锡焊的条件

1. 焊件应具有良好可焊性。
2. 焊件表面必须清洁。
3. 要使用合适的焊剂。
4. 要加热到适当的温度。

焊接技术在电子制造中的地位: (使用方便, 电子装配中广泛应用)

### 二. 锡焊材料与材料:

#### (一) 电烙铁 (直热式、外热式、内热式)

##### 1. 焊料

##### 2. 电烙铁的选用

##### 3. 手工锡焊的基本操作

##### 之步操作后

5. 准备烙铁  
送丝、去丝  
斜弯铁



听课记录表

课程名称	数控编程		授课教师	刘立群
授课专业、班级	17数控		教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018年10月29日(星期一)第3节	授课地点	5307	
<p>课堂教学内容</p> <p>项目三 铣削类数控加工编程操作</p> <p>任务二 数控铣削类机床编程指令及子程序指令</p> <p>知识目标</p> <p>一、指令格式 M98 P <u>XXXX</u> <u>XXXX</u></p> <p style="margin-left: 150px;">调用次数 ←                      ↳ 子程序名</p> <p style="margin-left: 150px;">M99 (子程序结束返回主程序)</p> <p>二、举例说明 (学生练习)</p> <p>三、提出问题、分析问题</p> <p style="margin-left: 40px;">加工结束 进角无法加工 处理方法</p> <p>四、小结</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 子程序结束 M99</li> <li>2. 子程序作用: 简化程序</li> <li>3. 完成粗加工 → 精加工</li> </ol> <p>五、学生仿真实加工 (操作练习)</p>				



听课记录表

课程名称	机械制图	授课教师	王良超
授课专业、班级	18机械2	教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018年11月2日(星期三)第3节	授课地点	1417
<p>课堂教学内容</p> <p>任务五. 识图与绘图 各种图样</p> <p>学习目标: (提高对机件的表达能力)</p> <p>1. 实例1. 绘制摇杆机构三视图</p> <p>三视图 → 六视图 (主、俯、左、右、仰和后视图)</p> <p>2. 基本视图的应用</p> <p>(1) 左右两个视图不相同 (主、左、右)</p> <p>(2) 两个相同的视图 (左、右视图相同)</p> <p>二向视图 (可以理解为两个基本视图)</p> <p>为了节约利用图纸, 国标规定了一种可以自由配置的视图——向视图。</p> <p>三. 局部视图</p> <p>1. 将物体的一部分向基本投影面投射所得视图, 用于表达机件的局部形状。</p> <p>2. 局部视图的应用。(零件对称结构, 只画一半或四分之一(省略的画))</p> <p>四. 斜二测图</p> <p>将机件向不平行于任何基本投影面的投影</p>			

## 听 课 评 议

项目	序号	评 议 内 容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议



听课记录表

课程名称	信息化教学示范课	授课教师	查文怡
授课专业、班级	全体教师	教师所在系(部)	课程管理部
授课时间	2018年11月21日(星期三)第7节	授课地点	1111
<p>课堂教学内容 2018年安徽省职业院校教师教学能力大赛经验分享</p> <p>一. 组建团队和选题</p> <p>团队 { 程序设计 - 授课经验丰富 协调能力 - 教学理念深厚 专业结构 - 信息化能力强</p> <p>选题 { 根据评分标准 二. 信息化手段的应用</p> <p>微课、慕课、视频会议、抖音软件、教学视频、</p> <p>一人一机网络教学等</p> <p>充分利用校企合作的企业资源。</p> <p>三. 教师为主导。</p> <p>四. 教学能力的核心问题。</p> <p>科学合理规划 + 课程目标的制定。</p> <p>目标分析 { 知识目标 能力目标 情感目标</p>			

五. 总结

## 听课记录表

课 程 名 称		授 课 教 师	
授课专业、班级		教师所在系（部）	
授 课 时 间	年 月 日(星期 )第 节	授 课 地 点	

课堂教学内容

听 课 评 议
---------

项目	序号	评 议 内 容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

# 听课记录表

课 程 名 称		授 课 教 师	
授课专业、班级		教师所在系（部）	
授 课 时 间	年 月 日(星期 )第 节	授 课 地 点	

课堂教学内容

## 听 课 评 议

项目	序号	评 议 内 容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议

# 听课记录表

课程名称	汽车机械基础	授课教师	杨多良
授课专业、班级		教师所在系(部)	机电工程系
授课时间	2018年6月1日(星期三)第 节	授课地点	5301

课堂教学内容

项目一 汽车液压制动系统的拆装与检查

情境导入: 车型: 帕萨特 1.8L 装备1.8L发动机  
行驶里程 5000km, 出厂时间 2003年5月

故障:

教学目标: 掌握液压制动的工作原理及画法

了解液压制动的基本知识

任务: 液压系统的结构与工作原理

1. 结构

2. 工作原理: 制动踏板转换为液压→管路传递到  
制动器, 双开踏板, 同步制动

(1) 单回路液压制动布置形式——结构简单, 但可靠性差

(2) 双回路液压制动布置形式 { 平行独立制动  
对角独立制动

(3) 同一制动回路两个轮缸为独立制动, 可靠性更高.

3. 双腔式制动主缸

(1) 结构: 有回油系统可靠性高.

(2) 原理

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
评语及建议						

# 听课记录表

课程名称	液压与气动技术	授课教师	
授课专业、班级		教师所在系(部)	王慧
授课时间	2018年1月25日(星期五)第 节	授课地点	S301

课堂教学内容

## 液压传动基本原理

一、认识液压传动

往复运动

二、液压传动的工作原理

三、原理归纳

机械能  $\rightarrow$  压力能  $\rightarrow$  机械能

液压传动是依靠密封的容器内密封容积的变化来传递能量

四、力的比例关系、运动关系

1. 力的比例关系: 
$$P = \frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2} \Rightarrow \frac{G}{F_1} = \frac{A_2}{A_1}$$

压力取决于负载

又运动关系:

$$\frac{V_2}{V_1} = \frac{A_1}{A_2} \Leftarrow \frac{A_1 h_1}{t} = \frac{A_2 h_2}{t}$$

$$\frac{V_2}{V_1} = \frac{A_1}{A_2} \quad \text{运动速度与横截面积反比}$$

活塞的运动速度:  $V = \frac{Q}{A}$  (流量) 取决于流量与面积

五、总结



# 听 课 评 议

项目	序号	评 议 内 容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议

听课记录表			
课 程 名 称		授 课 教 师	
授课专业、班级		教师所在系（部）	
授 课 时 间	年 月 日(星期 )第 节	授课地点	
课堂教学内容			

## 听课评议

项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

评语及建议

## 听课记录表

课 程 名 称		授 课 教 师	
授课专业、班级		教师所在系（部）	
授 课 时 间	年 月 日(星期 )第 节	授课地点	
<div style="margin-bottom: 10px;">课堂教学内容</div>			

听课评议						
项目	序号	评议内容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				
评语及建议						

### 评语及建议

## 听课评议

项目	序号	评 议 内 容	优	良	中	差
教学内容	1	体现教学大纲、计划要求、吃透教材，切合学生实际。				
	2	内容正确，无科学性错误，反应科技新进展，并能恰当地进行思想教育。				
教学方法	3	教学方法选用符合教学内容的要求，符合学生认知规律。				
	4	注意启发，促进思维，重视调动学生学习积极性。				
	5	注意信息反馈，处理问题灵活，应变能力强。				
	6	对问题的阐述简练准确，深入浅出，思路清晰，重点突出，难点处理恰当。				
	7	举例得当，结论鲜明。				
	8	讲课速度适中，板书清晰合理。				
	9	正确使用教具，直观性教学。				
教学态度	10	举止端庄大方，语言清晰生动，用普通话教学。				
	11	讲解熟练，教态自然、亲切。				
	12	严格要求，严格管理。				
教学效果	13	学生情绪饱满，认真听课，积极思考，思维活跃，注意力集中。				
	14	符号教学授课进度，完成教学任务。				

### 评语及建议